

Longueurs, masses et contenances

Corrigé des exercices - CE2

Corrigé longueurs, masses et contenances CE2 : longueurs, masses et contenances : corrigé des exercices de maths CE2.

Corrigé détaillé des exercices du chapitre. Par ailleurs, vérifie tes réponses étape par étape et corrige-toi.

1 Choisir l'unité de longueur ★★★

a) 15 **cm** (un crayon tient dans la main). b) 40 **m** (une cour est assez grande). c) 3 **mm** (une fourmi est minuscule). d) 200 **km** (un train fait de grandes distances).

2 Choisir l'unité de masse ★★★

a) 150 **g**. b) 4 **kg**. c) 10 **g**. d) 30 **kg**. Puis un enfant de CE2 pèse environ 30 kg, car 30 g serait la masse de quelques bonbons.

3 Choisir l'unité de contenance ★★★

a) 20 **cL**. b) 150 **L**. c) 5 **mL**. d) 1 **L**.

4 Convertir des longueurs ★★★

a) $3 \times 100 = 300$, donc 3 m = **300 cm**. b) $5 \times 1\,000 = 5\,000$, donc 5 km = **5 000 m**. c) $40 \div 10 = 4$, donc 40 mm = **4 cm**. d) $600 \div 100 = 6$, donc 600 cm = **6 m**. e) $2 \times 10 = 20$, donc 2 cm = **20 mm**.

5 Convertir des masses ★★★

a) $2 \times 1\,000 = 2\,000$ **g**. b) $3\,000 \div 1\,000 = 3$ **kg**. c) 4 kg = 4 000 g, puis $4\,000 + 500 = 4\,500$ **g**. d) $7\,000 \div 1\,000 = 7$ **kg**.

6 Vrai ou faux ? ★★★

a) **Faux** : 1 km = 1 000 m. b) **Vrai**. c) **Vrai**. d) **Faux** : 1 L = 100 cL. e) **Vrai** : 1 cm = 10 mm.

7 Ranger des longueurs ★★★

On met tout en cm : $3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$; 250 cm ; $2 \text{ m } 80 \text{ cm} = 280 \text{ cm}$; $1 \text{ m } 5 \text{ cm} = 105 \text{ cm}$.

On range : $105 < 250 < 280 < 300$.

Réponse : $1 \text{ m } 5 \text{ cm} < 250 \text{ cm} < 2 \text{ m } 80 \text{ cm} < 3 \text{ m}$.

8 Comparer des mesures ★★★

a) $4 \text{ km} = 4\,000 \text{ m}$ et $4\,000 < 4\,500$: **$4 \text{ km} < 4\,500 \text{ m}$** . b) $2 \text{ kg} = 2\,000 \text{ g}$ et $2\,000 > 1\,900$: **$2 \text{ kg} > 1\,900 \text{ g}$** . c) $3 \text{ L} = 300 \text{ cL}$: **$3 \text{ L} = 300 \text{ cL}$** . d) $5 \text{ m} = 500 \text{ cm}$ et $500 > 50$: **$5 \text{ m} > 50 \text{ cm}$** . e) $1 \text{ kg } 200 \text{ g} = 1\,200 \text{ g}$: **$1\,200 \text{ g} = 1 \text{ kg } 200 \text{ g}$** .

9 Le ruban de Lina ★★★

$3 \text{ m} = 300 \text{ cm}$ et $1 \text{ m } 20 \text{ cm} = 120 \text{ cm}$.

Longueur coupée : $85 + 120 = 205 \text{ cm}$.

Il reste : $300 - 205 = 95 \text{ cm}$.

Réponse : il reste 95 cm de ruban.

10 La course ★★★

$2 \text{ km } 400 \text{ m} = 2\,000 \text{ m} + 400 \text{ m} = 2\,400 \text{ m}$.

$2\,400 - 1\,600 = 800$.

Réponse : il lui reste 800 m à parcourir.

11 Le gâteau ★★★

a) $250 + 150 + 100 = 500$. Ensuite, la masse du mélange est **500 g**.

b) $2 \times 500 \text{ g} = 1\,000 \text{ g}$. Or $1\,000 \text{ g} = 1 \text{ kg}$. **Il faut 1 kg de mélange** pour deux gâteaux.

12 Les bouteilles ★★★

6 bouteilles de 1 L : 6 L.

5 bouteilles de 50 cL : $5 \times 50 = 250 \text{ cL} = 200 \text{ cL} + 50 \text{ cL} = 2 \text{ L } 50 \text{ cL}$.

Total : $6 \text{ L} + 2 \text{ L } 50 \text{ cL} = 8 \text{ L } 50 \text{ cL}$.

Réponse : 8 L 50 cL (c'est 850 cL).

13 Lire sur la règle ★★★

a) Le crayon finit après le trait 9, au sixième petit trait : il mesure **9 cm 6 mm**.

b) $9 \text{ cm} = 90 \text{ mm}$, donc $90 + 6 = \mathbf{96 \text{ mm}}$.

c) $96 - 4 = \mathbf{92 \text{ mm}}$.

14 La balance en équilibre ★★★

a) $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$. Puis $1\,000 + 500 + 500 + 200 = 2\,200$. Puis le melon pèse **2 200 g**.

b) $2\,200 \text{ g} = 2\,000 \text{ g} + 200 \text{ g} = \mathbf{2 \text{ kg } 200 \text{ g}}$.

c) $4 \times 2\,200 = 8\,800$. Quatre melons pèsent **8 800 g** (8 kg 800 g).

15 La carafe et les verres ★★★

a) $2 \text{ L} = 2 \times 100 \text{ cL} = \mathbf{200 \text{ cL}}$.

b) $200 \div 25 = 8$. (On vérifie : $8 \times 25 = 200$.) On peut remplir **8 verres**.

c) $3 \times 25 = 75$. De plus, on utilise **75 cL** d'eau.

16 Le trajet de Noé ★★★

a) $1 \text{ km } 250 \text{ m} = 1\,250 \text{ m}$. Aller : $450 + 1\,250 = \mathbf{1\,700 \text{ m}}$.

b) Aller-retour : $2 \times 1\,700 = 3\,400 \text{ m} = 3\,000 \text{ m} + 400 \text{ m} = \mathbf{3 \text{ km } 400 \text{ m}}$.

17 Les sachets de pommes de terre ★★★

$5 \text{ kg} = 5 \times 1\,000 \text{ g} = 5\,000 \text{ g}$.

$5\,000 \div 500 = 10$. (On vérifie : $10 \times 500 = 5\,000$.)

Réponse : Mamie peut remplir 10 sachets. On peut aussi penser : 500 g est la moitié de 1 kg, donc il y a 2 sachets par kg et $2 \times 5 = 10$.

18 Julie a-t-elle raison ? ★★★

Julie a tort. $2 \text{ kg} = 2\,000 \text{ g}$, et pas 200 g . Donc $2 \text{ kg } 50 \text{ g} = 2\,000 \text{ g} + 50 \text{ g} = \mathbf{2\,050 \text{ g}}$.
Julie a oublié les zéros : 250 g serait seulement un quart de kilo.

Réviser efficacement : corrigé longueurs, masses et contenances CE2

Tout d'abord, fais l'exercice sans regarder la solution. Puis contrôle tes calculs avant de passer à la suite. Ainsi, tu repères vite tes erreurs de méthode. De plus, un travail régulier sur corrigé longueurs, masses et contenances CE2 vaut mieux qu'une longue séance.

Par exemple, note sur une fiche les pièges rencontrés. Également, tu peux continuer avec les figures planes : corrigé des exercices de maths CE2.