

Résoudre des problèmes

Cours de maths - CE1

Un problème, c'est une petite histoire avec une question. Dans ce chapitre, tu apprends à **bien lire**, à **faire un schéma**, à choisir la bonne opération (addition, soustraction ou multiplication) et à écrire une phrase réponse.

1. Lire et comprendre l'histoire

Avant de calculer, il faut comprendre. Lis le problème **deux fois**, doucement.

Les questions à te poser 1) De quoi parle l'histoire ? 2) Quels sont les nombres que je connais ? 3) Que me demande-t-on de chercher ? Je souligne la question.

Exemple « Mina a 12 billes. Elle en gagne 7. Combien a-t-elle de billes maintenant ? »
Je connais 12 et 7. Je cherche le nombre de billes de Mina maintenant.

Attention Un problème peut donner un nombre dont on n'a pas besoin. Il faut garder seulement les nombres utiles.

2. Faire un schéma

Un schéma est un petit dessin simple. Il t'aide à voir ce qu'on cherche. On dessine des **barres** : une barre pour chaque quantité.



On cherche le tout : on met les deux parties l'une à côté de l'autre. $12 + 7 = 19$.

Si on cherche une partie et qu'on connaît le tout, le schéma ressemble à ceci :



On connaît le tout (60) et une partie (35). Pour trouver l'autre partie : $60 - 35 = 25$.

3. Les problèmes où l'on ajoute

On ajoute quand... on réunit des quantités, on ajoute des objets, on gagne, on avance, on cherche le tout.

Exemple Dans un bus, il y a 24 voyageurs. 9 voyageurs montent. $24 + 9 = 33$. **Il y a maintenant 33 voyageurs.**

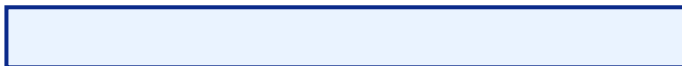
4. Les problèmes où l'on enlève

On soustrait quand... on enlève, on perd, on donne, on cherche ce qui reste, ou on cherche une partie quand on connaît le tout.

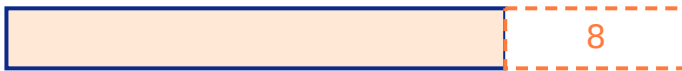
Exemple Sacha a 45 cartes. Il en donne 18. $45 - 18 = 27$. **Il lui reste 27 cartes.**

On soustrait aussi pour **comparer** deux nombres. Paul a 30 billes et Anna en a 22.

Paul : 30 billes



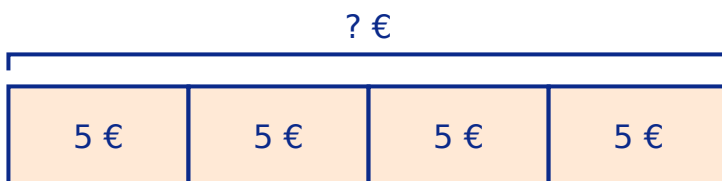
Anna : 22 billes



Paul a 8 billes de plus qu'Anna : $30 - 22 = 8$.

5. Les problèmes où l'on multiplie

On multiplie quand... on a plusieurs fois la même quantité : des paquets, des rangées, des boîtes qui contiennent toutes autant.



4 tirelires de 5 € : $4 \times 5 = 20$ €.

Exemple Chaque panier contient 10 pommes. Il y a 6 paniers. $6 \times 10 = 60$. **Il y a 60 pommes.**

6. Les problèmes à deux étapes

Parfois, une seule opération ne suffit pas. Il faut d'abord trouver un **résultat intermédiaire**, puis le réutiliser.

Méthode 1) Je cherche ce que je peux calculer en premier. 2) Je calcule et j'écris le résultat. 3) Je m'en sers pour calculer la réponse finale.

Exemple Léa achète 3 gommes à 2 € chacune et un stylo à 4 €. Combien dépense-t-elle ? — Étape 1 : $3 \times 2 = 6$ € pour les gommes. Étape 2 : $6 + 4 = 10$ €. **Léa dépense 10 €.**

7. Bien rédiger la réponse

Les trois temps 1) Je fais le calcul (ou les calculs) en l'écrivant en entier, avec le signe =. 2) Je vérifie que le résultat est possible. 3) J'écris une **phrase réponse** avec l'unité (billes, €, enfants...).

Mathbot te dit Relis la question à la fin ! Ta réponse doit répondre à ce qu'on te demande, pas à autre chose.

À retenir

- Je lis l'histoire deux fois et je repère la question.
- Je fais un schéma avec des barres si j'en ai besoin.
- J'ajoute pour réunir ou chercher le tout ; je soustrais pour enlever, chercher une partie ou comparer.
- Je multiplie quand la même quantité se répète.
- Dans un problème à deux étapes, je calcule d'abord un résultat intermédiaire.
- J'écris toujours une phrase réponse avec l'unité.